

Перспективний план розвитку школи

I. ОЦІНКА ДІЯЛЬНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Маріупольська загальноосвітня школа I-III ступенів №15 – сучасний навчально-виховний заклад зі своєю історією, традиціями, надбаннями та успіхами. У закладі навчається 976 учні, працює 69 вчителів.

Педагогічний колектив школи спільно з батьками послідовно вирішує непрості проблеми виховання і навчання школярів. Навчально-виховний процес здійснюється за різними формами: уроки, лекції, лабораторно-практичні та семінарські заняття, екскурсії та навчально-виробнича практика. Поглиблена підготовка учнів досягається в результаті вивчення предметів та курсів за вибором, факультативних, індивідуальних та групових занять, відвідування гуртків і секцій. Поряд із традиційними методами роботи використовуються інноваційні технології.

Головними напрямками діяльності по реалізації завдань навчально-виховного процесу є:

- орієнтація на кінцевий результат;
- підвищення соціально-культурної спрямованості освіти: громадянська освіта, комунікативна культура, комп'ютерна грамотність, економічна культура;
- допрофільна і профільна підготовка;
- пошук нових підходів, елементів інноваційних технологій, які б сприяли динаміці розвитку, формуванню творчих здібностей особистості.

За цей період вироблено свої традиції, які свідчать про здатність забезпечити вихованцям умови гармонійного розвитку.

Навчальний заклад забезпечує здобуття якісної освіти на всіх ступенях, допрофільну підготовку в 7-9 класах, а з 2003/2004 навчального року в старшій школі з метою переорієнтації навчально-виховного процесу на особистість учня, реалізації освітніх запитів старшокласників та їхніх батьків введено профільне навчання за двома напрямками: філологічним і математичним. Школа працює на майбутнє, а отже, зорієнтована на розвиток особистості. Основним дидактичним принципом роботи колектив обрав «пріоритет вільного розвитку дитини», а науково-методичною проблемою - «Розвиток творчої особистості учня шляхом удосконалення педагогічної майстерності вчителя в умовах профільного навчання, морально-естетичного і трудового виховання школярів». Виходячи з цього, щоденно колектив створює сприятливі умови для гармонійного розвитку та саморозвитку кожної дитини. Особливе місце в цьому процесі належить початковій ланці. Тому в нашій школі з метою формування цілісної свідомості молодшого школяра з 2007 року впроваджується інтегрований курс «Довкілля», з метою розвитку комунікативних здібностей учнів - «Основи риторики». Курс «Сходінки до інформатики» в 2-4 класах сприяє набуттю початкових умінь роботи з комп'ютером, розвиває логічне та образне мислення. З 2011 р. в 1-2 класах (з українською мовою навчання) впроваджується вивчення математики, української, англійської мов за програмою «Росток».

Вступ

Сучасний етап розвитку економіки та суспільства характеризується активізацією науково-технічного процесу, широким застосуванням комп'ютерів, інформаційних технологій, що модифікує соціальну структуру суспільства, породжує нову ментальність, змінює взаємини людей у виробничому процесі. У цьому процесі провідна роль належить вищій освіті. Тому робота вищих навчальних закладів має бути спрямована на модернізацію навчального процесу, необхідністю розроблення інноваційних особистісно-орієнтованих технологій, які містять мотиваційне забезпечення підготовки мобільних, конкурентоздатних фахівців. Це, в свою чергу, потребує компетентності професорсько-викладацького складу. Науково-дослідницька компетентність – це така сукупність дослідницьких умінь, навиків і способів діяльності викладача, що дає змогу залучити студента на позицію дослідника; сприяти розвитку його творчих здібностей; пізнавальних інтересів; активізації та підвищенню ефективності й якості навчально-пізнавальної діяльності. Вважаю за доцільне в наукових планах відповідних кафедр, факультетів та інститутів виділити такі наукові напрямки:

Перший – процес реформування підготовки педагога, концепція підготовки вчителя XXI століття, учителя, який не просто володіє сучасними педагогічними технологіями і фаховими знаннями, а який перш за все є психолог, і стане для дітей другом, порадиником, супутником по їхньому шкільному життю.

Розробка та впровадження інноваційних програм для шкільної освіти. Процес реформування підготовки педагогів дуже складний і тривалий. Наші науковці повинні:

- запропонувати нові форми профорієнтаційної роботи в школі, посилити значення педагогічних олімпіад, конкурсів та інше, з метою пошуку дітей з нахилами до педагогічної діяльності;
- продовжити та активізувати психолого-педагогічний відбір абітурієнтів на вчительські професії;
- вдосконалити систему проходження шкільної практики студентами з метою адаптування їх до самостійної роботи.;
- разом з викладачами проводити апробацію розроблених на кафедрах інноваційних програм для шкільної освіти;
- забезпечити науково-методичний супровід підвищення кваліфікації вчителів (разом з обласним інститутом вдосконалення вчителів).
- в системі підготовки вчителів особливо виділити проблеми та особливості дошкільної та початкової освіти (курси підвищення кваліфікації за програмою «Росток»).

Завданням школи II ступеня - **школи самостійності і самоутвердження** - є здобуття стійких знань з основних наук, які застосовуються у творчій діяльності, здобуття навичок культури розумової праці, формування методів наукового пізнання, евристичного мислення, підготовки до ранньої профорієнтації. Залучення учнів до вивчення курсів за вибором.

Завдання школи III ступеня - **школи вибору і самовизначення** - є засвоєння фундаментальних наук, розвиток спеціальних та практичних здібностей, забезпечення професійної орієнтації учнів, підготовка їх до вступу у вищі навчальні заклади.

Головним завданням школи є:

- виховання морально і фізично здорового покоління;
- створення умов для здобуття учнями освіти понад державний освітній мінімум;
- збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу держави;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись, формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- надання учням можливостей для реалізації індивідуальних, творчих потреб, забезпечення умов для оволодіння практичними вміннями і навичками наукової, дослідно-експериментальної, конструкторської, винахідницької, раціоналізаторської діяльності, певного рівня професійної підготовки;
- пошук і відбір для навчання талановитої молоді;

- оновлення змісту освіти, розробка і апробація нових педагогічних технологій, методів, форм навчання та виховання.

II. Структура Маріупольської загальноосвітньої школи I-III ступенів №15 як центру інтелектуального розвитку особистості

На основі встановлених Кабінетом Міністрів України нормативів фінансування здобуття загальної середньої освіти у Маріупольській загальноосвітній школи I-III ступенів №15 встановлюється така структура.

Загальноосвітня школа складається з трьох ступенів:

I ступінь - початкова школа - 4 роки.

II ступінь - основна школа - 5 років.

III ступінь - старша школа - 2 роки.

I ступінь. Школа становлення. Навчаються діти 6-10 років з визначеного мікрорайону навчального закладу.

Основним завданням таких класів є:

- створення умов не тільки для інтелектуального, а й для художнього, естетичного, фізичного розвитку дітей;
- адаптація дітей до підвищених вимог під час організації навчання, виховання та розвитку особистості до традицій, соціальних норм, які є в закладі;
- підготовка учнів для подальшого навчання в школі.

II ступінь. Школа самостійності та самоутвердження. Навчаються діти 11-15 років. Школа забезпечує створення оптимальних умов для розвитку здібностей дітей, формування у них методів наукового пізнання, евристичного мислення, підготовку їх до ранньої профілізації за рахунок

використання варіативної складової навчального плану, введення курсів за вибором, факультативів.

III ступінь . Школа вибору і самовизначення. Навчаються учні 16-17 років. Профіль навчання – математичний, англійської філології, української філології.

III. Зміст та організація навчального процесу

1. Школа планує свою роботу самостійно. Основним документом, що регулює навчально-виховний процес, є навчальні плани, які складаються на основі розроблених Міністерством освіти і науки базових навчальних планів.

Відповідно до навчальних планів школи педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, допущені МОН України, а також науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники та обладнання, форми, методи і засоби навчання.

2. Педагогічні працівники школи можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

3. У школі на всіх ступенях навчання забезпечується варіативність загальної середньої освіти з урахуванням інтересів і побажань учнів, їх батьків.

4. Навчально-виховний процес у школі здійснюється за денною формою навчання. Бажаючим надається право і створюються умови для індивідуального навчання, складання державної підсумкової атестації екстерном.

5. Загальноосвітня школа охоплює навчанням усіх учнів визначеного мікрорайону. Учні зараховуються згідно з наказом директора, що видається на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

6. До першого класу школи зараховуються діти 6-ти років, які досягли шкільної зрілості, що визначається за допомогою психодіагностичного обстеження психологом та педагогом згідно критеріїв, визначених Міністерством освіти та науки України.

7. Навчальний рік ділиться на семестри. Школа

I-III ступенів навчається за 5-денним навчальним планом.

8. Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається розкладом уроків, який складається відповідно до санітарно-гігієнічних вимог і затверджується директором школи.

9. Навчальний рік розпочинається у День знань - 1 вересня. Його тривалість обумовлюється часом виконання навчальних програм з усіх предметів.

10. Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менше 30 календарних днів, улітку - 8 тижнів.

11. Оцінювання навчальних досягнень учнів у школі здійснюється за такою системою:

- у першому класі, як правило, дається словесна характеристика;
- у другому класі (з II семестру за рішенням педагогічної ради) та у наступних класах оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться за 12-бальною системою.

12. Державна підсумкова атестація проводиться тільки в 4, 9 і 11 класах.

13. Основними формами при організації навчання є:

- традиційні уроки, проблемні уроки, уроки-лекції, семінари, практичні заняття, конференції, подорожі, виставки, тощо;
- семінарські заняття, ділові ігри, брейн-ринги, індивідуальні заняття, заліки;
- профільні семінари, факультативи, курси за вибором, наукові конференції.

14. **Випускники** школи одержують документи про повну загальну середню освіту зразка, затвердженого Кабінетом Міністрів України.

IV. Науково-методична робота

Науково-методична робота у школі спрямована на апробацію, впровадження в практику роботи інноваційних форм, методів, прийомів організації навчально-виховного процесу.

Організації науково-методичної роботи сприяє чітка її структура, що складається з:

- психолого-методичного семінару "Реалізація методики збалансованих ініціатив через врахування інтегрованих компонентів діяльності особистості учня та особистості педагога";
- методичних об'єднань ;
- творчих груп.

Педагогічний колектив ставить перед собою завдання удосконалювати діючі і виробляти нові технології навчання, які спрямовані на особистість учня, на виховання в учнів інформаційної культури, формування їх інтелектуальної культури.

Другий – розвиток університетської науки по напрямкам:

Науковий пошук направити за такою тематикою;

- природничо-екологічний – відкриття екологічного напрямку, що пов'язане з вирішенням нагальних екологічних проблем, розвиток екологічного туризму;
- фізико-математичний напрямок – продовження роботи;
- інформаційний напрямок, пов'язаний, насамперед, з розробкою та впровадження дистанційної освіти;
- соціально-психологічний – відкриття напрямку соціальної-психології, соціальної роботи, спеціалізації з медичної психології.
- історико-археологічний, пов'язаний з розширенням географії та форм археологічних досліджень. Співпраця з вітчизняними та закордонними університетами;
- відкриття соціологічного напрямку;
- вдосконалення програми підготовки вчителів фізкультури в рамках державної програми «Здоров'я нації», «Козацький гарт», відкриття напрямку – фізична реабілітація;